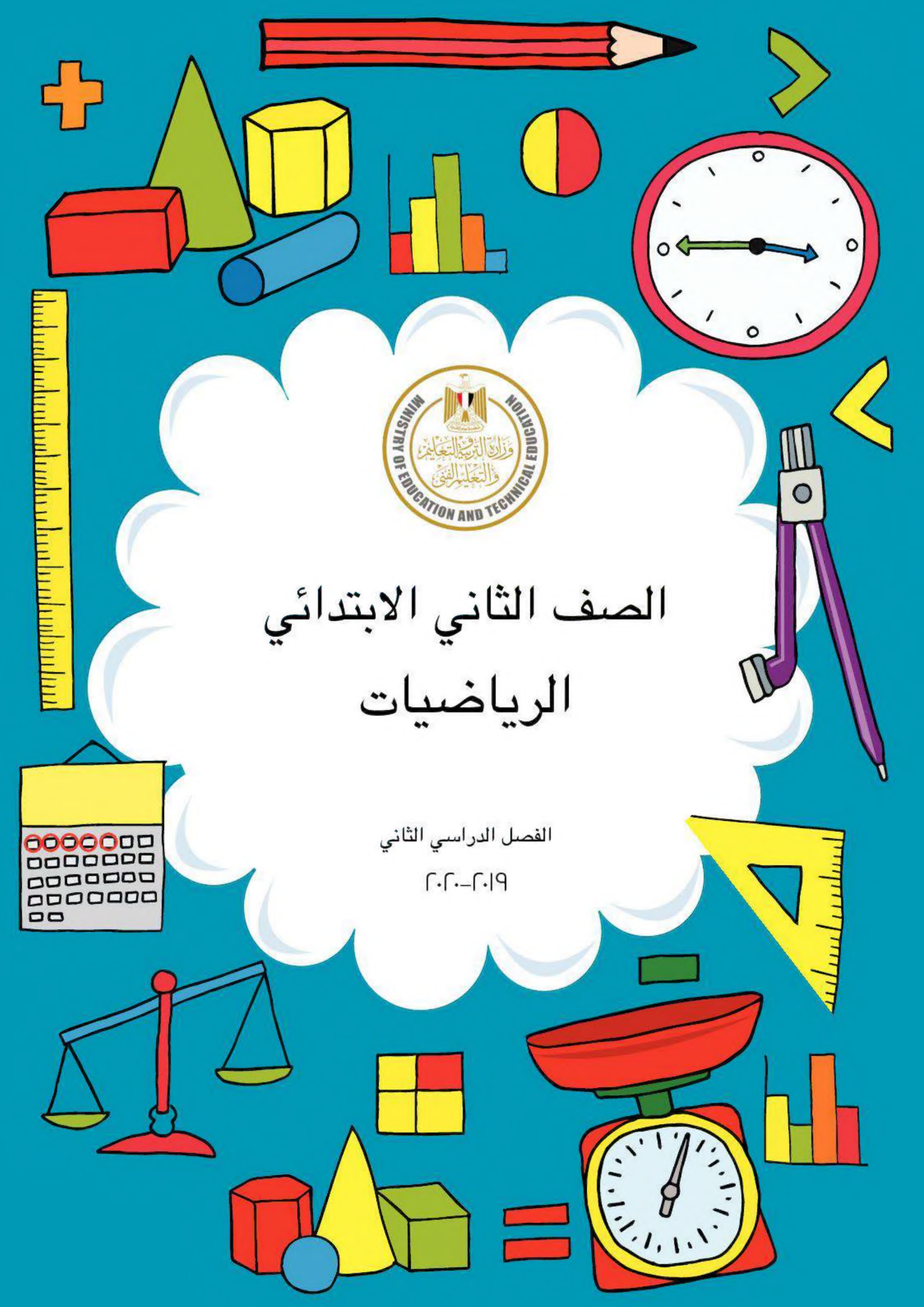

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩-٢٠٢٠

مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر. حيث انطلقت العام الماضي إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم 2.0) وبدأت أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة. وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية،

كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيرًا، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية.

فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم: --

جدول المحتويات

الدرس ١٦: التطبيق

الإرشادات: طابق الأوراق النقدية التي معك مع صور الأوراق النقدية في الجدول. ثم اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها.

الورقة النقدية	القيمة

الدرس ١٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الذي لاحظته عن الأوراق النقدية المختلفة؟ ما الروابط التي يمكن أن تستنتجها بين الأرقام المكتوبة على كل ورقة نقدية والأشياء والخدمات التي يمكنك شراؤها بكل ورقة نقدية؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهًا أو ٥٠ جنيهًا أو ١٠٠ جنيه). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.

١. ____________ = ______________________________

٢. ____________ = ______________________________

٣. ____________ = ______________________________



الدرس ٦٣: التطبيق

الإرشادات: استخدم أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح في الجدول. ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء.

١. مجموعة كتب: ٢٨ جـ	٢. كرة قدم: ٢٠٦ جـ
٣. شاحنة لعبة: ١٤٩ جـ	٤. أداة تحكم ألعاب فيديو: ٤٢٧ جـ
٥. دمية: ٣٩ جـ	٦. لعبة لوحية: ١٢٦ جـ

الدرس ٦٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح بالرسم أو الكتابة لتوضح أهمية تعلم طرق تحليل مكونات الأعداد كما تعلمتها عن تحليل فئات النقود.

الدرس ٦٤: التطبيق

الإرشادات: اجمع المبالغ المالية. صِل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار، برسم خط يصل بين النقطتين.

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

________ جـ ●



● دمية: ٢٩ جـ

١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

________ جـ ●



● دراجة سكوتر: ١٥٣ جـ

١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			



● حذاء تزلّج: ٦١ جـ



________ جـ ●

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	



● شاحنة لعبة: ٣٤ جـ

________ جـ ●

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			



● سلة فواكه: ١٨ جـ

________ جـ ●



٥٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ

________ جـ ●

● عربة جرّ: ١٨٤ جـ

الدرس ٦٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تعاون بسرعة مع زميلك المجاور لتكوين مجموعات من فئات الأوراق النقدية يكون مجموعها ٥٠٠ جـ.
وسجّل هذه المجموعات.

الدرس ٦٥: التطبيق

الإرشادات: معك ٥٠٠ جنيه مصري ستنفقها في متجر الفصل. اشترِ أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٥٠٠ جنيه مصري. اكتب اسم كل شيء اشتريته وسعره في الجدول في الصفحة التالية. واحرص على حساب المبالغ التي تنفقها.

علبة أقلام رصاص ألوان: ١٥ جـ	دمية: ٥٧ جـ	درّاجة: ١٢٧ جـ
حذاء: ٤٥٠ جـ	قميص: ٧٣ جـ	كرة: ٨٦ جـ
معطف: ٣٣٥ جـ	حلوى: ٥ جـ	مقص: ٩ جـ
لعبة لوحية: ١٠١ جـ	لعبة: ٤١ جـ	صمغ: ٣ جـ
بسكويت: ١٧ جـ	كتاب: ٢٨ جـ	حقيبة ظهر: ٢٩٢ جـ

العنصر	السعر	أضف المبالغ التي أنفقتها هنا لحساب المجموع

الدرس ٦٥ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الذي فكَّرت فيه وتحدثت عنه أثناء أدائك هذا النشاط؟
- ما الصعوبات التي واجهتها حتى لاتتجاوز ميزانيتك المحددة؟
- ما الذي ستفعله بشكل مختلف إذا أتيحت لك فرصة أداء النشاط مرة أخرى؟

الدرس ٦٦: التطبيق

الإرشادات: حُلّ المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

١. جمع علي وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو. كان مع علي مبلغ ٤٢ جنيهًا مصريًا وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهًا مصريًا. فما مجموع المبلغ الذي معهما معًا؟

جـ ________

٢. حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا مصريًا مقابل المساعدة في أعمال منزلية. اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا مصريًا. كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

جـ ________

٣. ادّخرت آية ٣٣ جنيهًا مصريًا خلال شهر واحد. وفي الشهر التالي، ادّخرت ٢٤ جنيهًا مصريًا. ما مجموع المبلغ الذي مع آية؟

ج ___________

٤. حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا مصريًا في عيد ميلاده. اشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا مصريًا. فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

ج ___________

٥. اشترى طارق كتابًا بـ ٤٤ جنيهًا مصريًا وكرةً جديدةً بـ ٤٤ جنيهًا مصريًا. فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق؟

ج ___________

الدرس ٦٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ثم اكتب مسألتك الكلامية عن النقود. يمكن أن تكون هذه المسألة مسألة جمع أو مسألة طرح.

الدرس ٦٧ : التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لتكوين المبالغ التي يعطيها لك معلّمك.

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

الدرس ٦٨ : التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لحل مسائل الجمع التي يعطيها لك المعلم.

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

الدرس ٦٨ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب أو ارسم عن شيء تفتخر بأنك تعلّمته وشيء ما زلت تحاول تعلّمه.

الدرس ٦٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لحل مسائل الطرح التي يعطيها لك المعلم.

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

الدرس ٦٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجّل إجاباتك في المكان المناسب. (انظر إلى الحروف).

أ: ـــــــــــ جـ
ب: ـــــــــــ جـ
ج: ـــــــــــ جـ
د: ـــــــــــ جـ
هـ: ـــــــــــ جـ
و: ـــــــــــ جـ



جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

الدرس ٧٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الذي تعرفه الآن عن النقود ولم تكن تعرفه منذ ١٠ أيام؟ ارسم أفكارك أو اكتب عنها.

الدرس ٧١: التطبيق

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا. واكتبه بعد ذلك في الجدول.

زوجي	فردي
٤	
٦	
	٧
١٠	

١ ٢ ٣ ٥ ٨ ٩ ١١ ١٢

١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

الدرس ٧١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. هل تلاحظ أي شيء مشترك بين الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية؟ هل لاحظت أي شيء عندما كنت تختبر الأعداد؟ ما الذي تعرفه الآن عن الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية؟ عبِّر عن إجابتك بالرسم أو الكتابة.

الدرس ٧٢: التطبيق

الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		

الدرس ٧٣: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقتين واكتب العددين المضافين كمسألة وأوجد المجموع.

المسألة	المجموع	زوجي أم فردي؟
٤ + ٥		

المسألة	المجموع	زوجي أم فردي؟

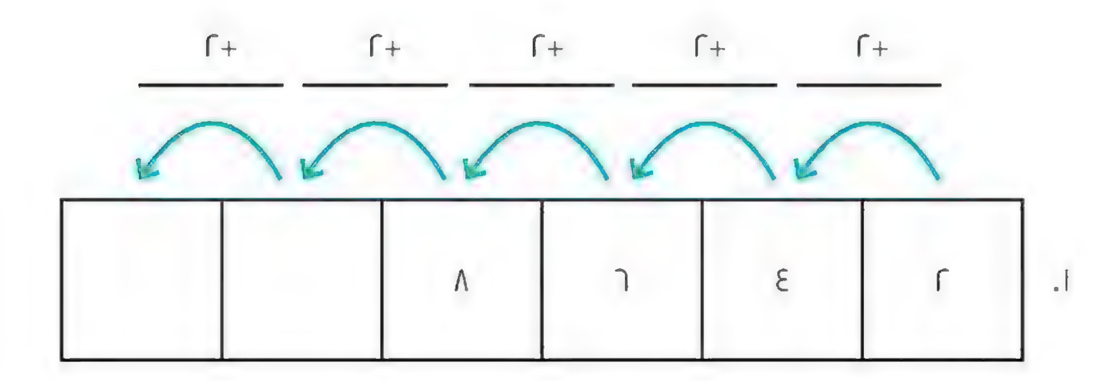
الدرس ٧٣: كراس الرياضيات

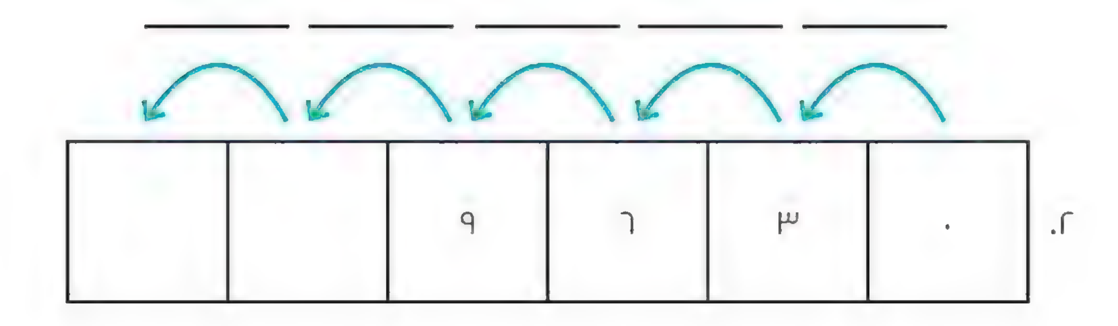
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. لوّن الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق. ما الأنماط التي تلاحظها؟

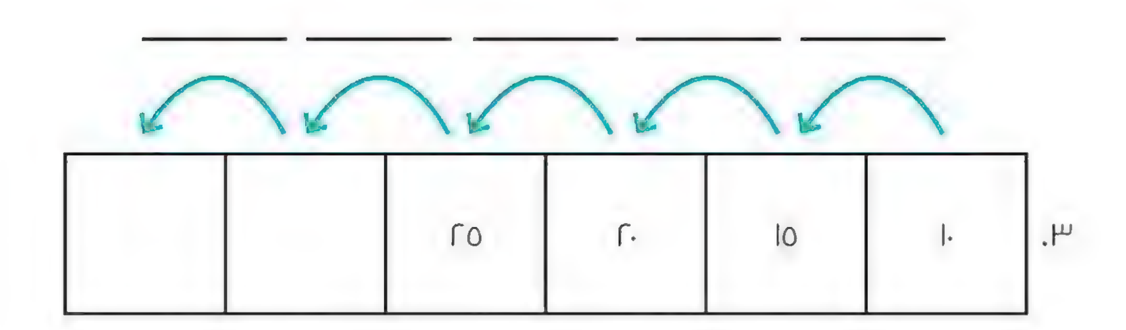
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

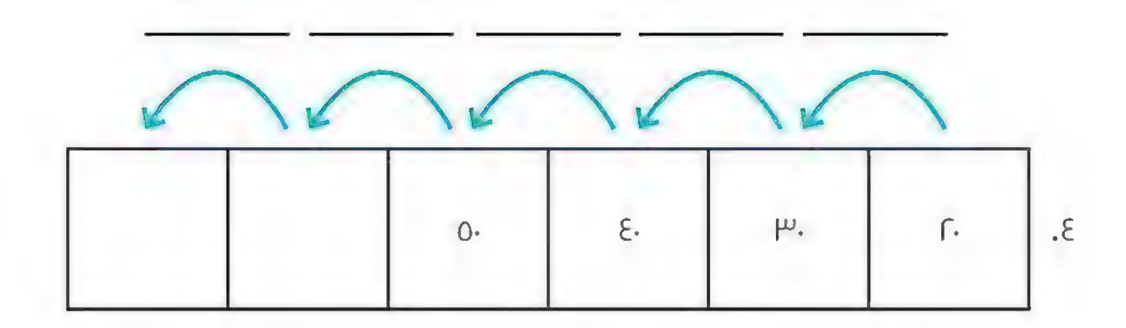
الدرس ٧٤: التطبيق

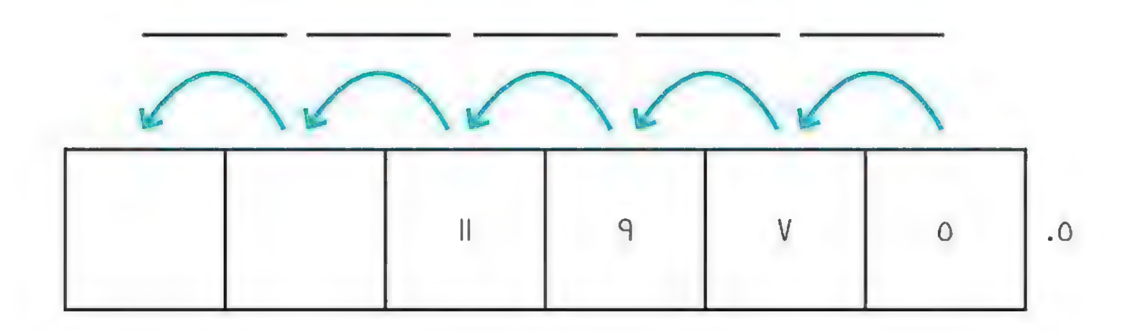
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط.

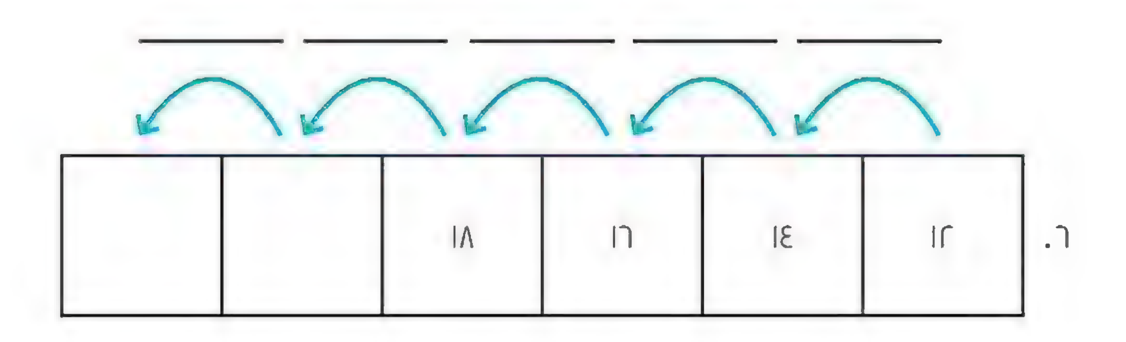


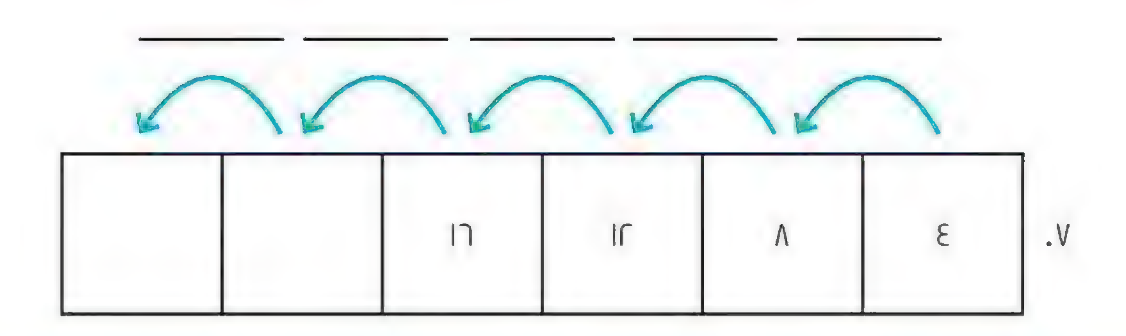





٤.
٢٠
٣٠
٤٠
٥٠


٥.
٥
٧
٩
١١


٦.
١٢
١٤
١٦
١٨


٧.
٤
٨
١٢
١٦

الدرس **٧٦**: التطبيق

الإرشادات: في كل نمط، حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل النمط.

	النمط	القاعدة
١.	٧٥، ٦٦، ٥٧، ______، ______، ______، ______، ______	− ٣
٢.	٣٠، ٤٠، ٥٠، ______، ______، ______، ______، ______	+ ٦
٣.	١٢، ١٨، ٢٤، ______، ______، ______، ______، ______	− ٩
٤.	٦٦، ٧٠، ٧٤، ______، ______، ______، ______، ______	+ ٤
٥.	٩٠، ٨٠، ٧٠، ______، ______، ______، ______، ______	− ١٠
٦.	٢٧، ٢٤، ٢١، ______، ______، ______، ______، ______	+ ١٠

الدرس ٧٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. وابتكر نمطًا للأعداد يتضمن الجمع أو الطرح. واكتب النمط والقاعدة.

الدرس ٧٧: التطبيق

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

القاعدة: +٥، −١

٣٤، ______ ، ______ ، ______ ، ______

الإرشادات: ابتكر نمطًا للأعداد وقاعدة حين يخبرك المعلم بذلك.

القاعدة: ______________________

______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______



الدرس ٧٨: التطبيق

الإرشادات: ألصق مصفوفتك المفضلة التي أنشأتها اليوم في هذه الصفحة.

الدرس ٧٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف يمكن أن نستخدم المصفوفات؟ عبِّر عن أفكارك وآرائك بالكتابة أو الرسم.

الدرس ٧٩: التطبيق

الإرشادات: عدّ الصفوف واكتب معادلة الجمع. ثم عدّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع.

الصفوف: ________ ______________________________

الأعمدة: ________ ______________________________

الصفوف: ________ ______________________________

الأعمدة: ________ ______________________________

الصفوف: ________ ______________________________

الأعمدة: ________ ______________________________

الصفوف: ________ ______________________________

الأعمدة: ________ ______________________________

الصفوف: ________ ______________________________

الأعمدة: ________ ______________________________

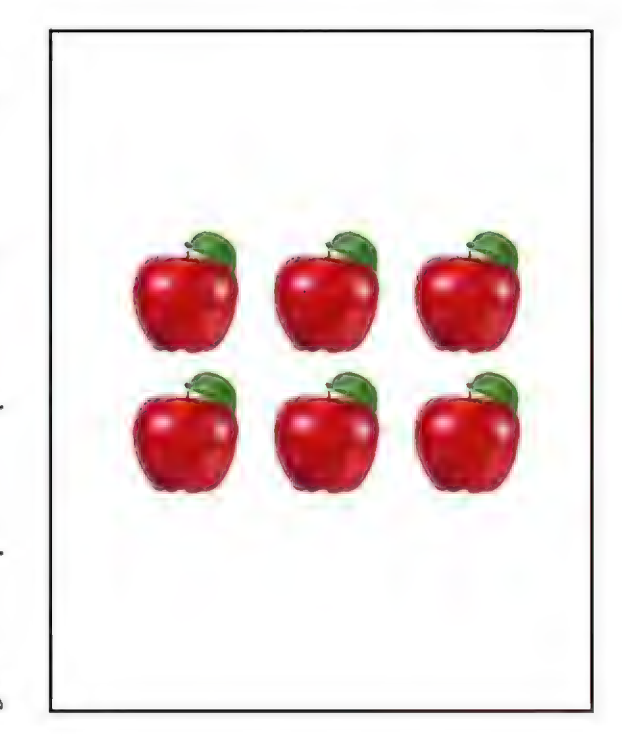
الدرس ٧٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. أين رأيت المصفوفات من حولك؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

الدرس ٨٠: التطبيق

الإرشادات: حل المصفوفة. واكتب المعادلات.

١.



الصفوف: ________

الأعمدة: ________

________________ = ________

________________ = ________

هذه مصفوفة ________ في ________ .

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملأ زميلك المربع التالي. وستملأ المربع الموجود بكتاب زميلك.

٢.

الصفوف: ________

الأعمدة: ________

________________ = ________

________________ = ________

هذه مصفوفة ________ في ________ .

الدرس ١٨: التطبيق

الإرشادات: استخدم طريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لإعادة كتابة المسائل التالية. ثم أوجد ناتج الجمع أو ناتج الطرح التقديري.

١. قدّر: ٣٢ + ٥٤

٢. قدّر: ٩٣ − ٤١

٣. قدّر: ٥٣ + ١٥

٤. قدّر: ٨٦ − ٢٥

٥. قدّر: ٥٧ + ٢٢

٦. قدّر: ٧٢ − ٥٤

٧. قدّر: ٣٥ + ٩٢

٨. قدّر: ٢٣٤ + ١٤٠

٩. قدّر: ٥٨١ − ٣٤٨

١٠. قدّر: ٣٧٨ + ٢٣٤

الدرس ٨٢: التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد التي يعطيها لك المعلّم. استخدم خط الأعداد الفارغ لمساعدتك في تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة.

	العدد	العدد المقرَّب
١.		
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		
٦.		
٧.		
٨.		
٩.		
١٠.		

الدرس ٨٣: التطبيق

الإرشادات: أوضح طريقة حلك وسجّل إجاباتك التقديرية في المربع المقابل لكل مسألة. ضع دائرة حول إستراتيجية التقدير التي استخدمتها.

<table>
<tr>
<td>أ.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
<td>ب.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
</tr>
<tr>
<td>ج.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
<td>د.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
</tr>
<tr>
<td>هـ.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
<td>و.

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب</td>
</tr>
</table>

الدرس ٨٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما إستراتيجية التقدير التي تفضّلها، تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أم التقريب؟ اشرح بالرسم أو الكتابة طريقة تفكيرك.

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجّل إجاباتك.

١. ٥٢ + ٢٧ = ☐

٢. ٦٨ + ٢٤ = ☐

٣. ٦٧ + ٢٥ = ☐

٤. ٣٨ + ٥٦ = ☐

٥. ٦٤ + ٢٨ = ☐

٦. ٥٦ + ٢٩ = ____

٧. ٢٨ + ٢٨ = ____

٨. ٧٦ + ١٥ = ____

٩. ٢٩ + ٥٧ = ____

١٠. ٤٤ + ٣٩ = ____

عشرات	آحاد

الدرس ٨٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. لماذا ينبغي أحيانًا استخدام إعادة التجميع لحل المسائل؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة او الرسم.

الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادًا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

١. ١٨ + ٤٢ = ________

٢. ٣٢ + ١٨ = ________

٣. ٤٧ + ٣٧ = ________

٤. ٥٣ + ٢٦ = ________

٥. ٧٥ + ١٩ = ________

عشرات	آحاد

الدرس ٨٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. هل استخدمت أعوادًا أو رسومات لحل مسائل الجمع؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.

الدرس ٨٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لجمع الأعداد.

١. مسألة جمع:

☐ + ☐ = ☐

٢. مسألة جمع:

☐ + ☐ = ☐

٣. مسألة جمع:

☐ + ☐ = ☐

٤. مسألة جمع:

☐ + ☐ = ☐

٥. مسألة جمع:

☐ + ☐ = ☐

مئات	عشرات	آحاد

الدرس ٨٧: التطبيق

الإرشادات: اكتب مسائل الجمع التي يعطيها لك معلمك. ارسم صور القيمة المكانية لتمثيل العددين المضافين. وأعد التجميع عند الحاجة. اجمع لإيجاد المجموع.

١. ___________________________

مئات	عشرات	آحاد

٢. ___________________________

مئات	عشرات	آحاد

٣. ___________________________

مئات	عشرات	آحاد

٤. ________________________________

آحاد	عشرات	مئات

٥. ________________________________

آحاد	عشرات	مئات

٦. ________________________________

آحاد	عشرات	مئات

الدرس ٨٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن إستراتيجيات الرياضيات الذهنية وإعادة التجميع لحلّ ١٤٥ + ١٥٥. اشرح طريقة حلك. ثم قارن إجابتك مع إجابة زميلك المجاور.

الدرس ٨٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب المسألة التي يعطيها لك "المعلّم". حُلَّ المسألة واطلب من "المعلّم" التحقّق من طريقة حلك. ثمّ تبادلا الأدوار.



مئات	عشرات	آحاد

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجِّل طريقة حلك.

١. ________________

مئات	عشرات	آحاد

٢. ________________

مئات	عشرات	آحاد

٣. ________________

مئات	عشرات	آحاد

٤. ________________

آحاد	عشرات	مئات

٥. ________________

آحاد	عشرات	مئات

٦. ________________

آحاد	عشرات	مئات

الدرس ٩٠: التطبيق

الإرشادات: تحقّق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحّح إحدى المسائل التالية.

المسألة ١

١٢٣
\+ ٥٩
_____
١٧٢

المسألة ٢

قرّب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة.

٣٠

المسألة ٣

٩٩
\+ ٨
_____
١٠٧

المسألة ٤

قرّب لتقدير مجموع ٤٨ + ٣٨

٥٠ + ٤٠ = ٩٠

المسألة ٥

خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت. وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا؟

عشرات	آحاد

خبزا ٨١ قطعة بسكويت.

المسألة ٦

١٥٠
\+ ٦٧
_____
٢١٧

المسألة ٧

قرّب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٨٧ – ٢١

٨٠ – ٢٠ = ٧٠

المسألة ٨

قدّر ناتج طرح ١٥٠ – ٨٢

١٠٠ – ٨٠ = ٢٠

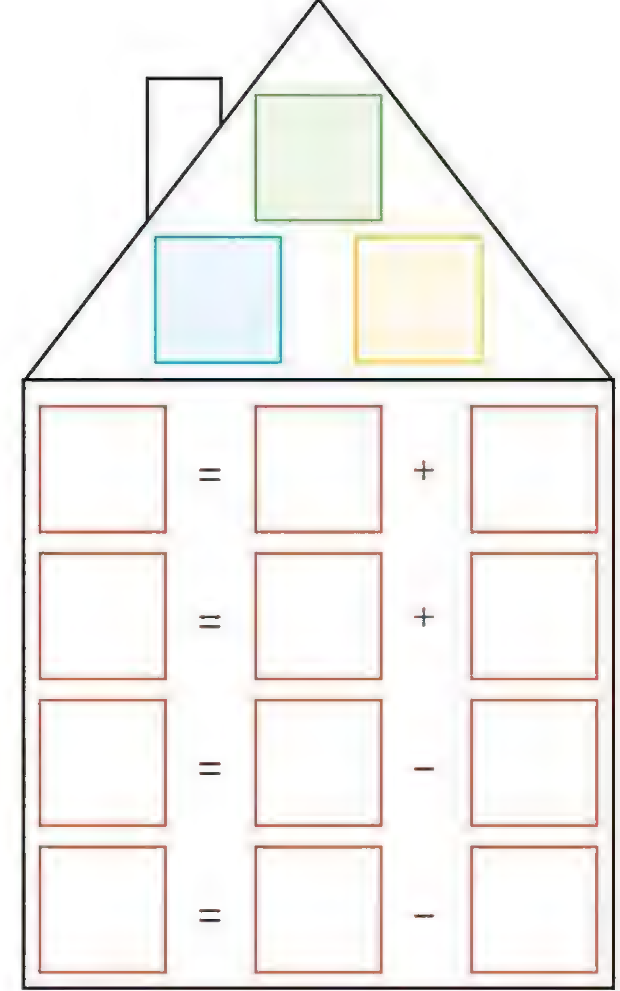
الدرس ٩٠: كراس الرياضيات

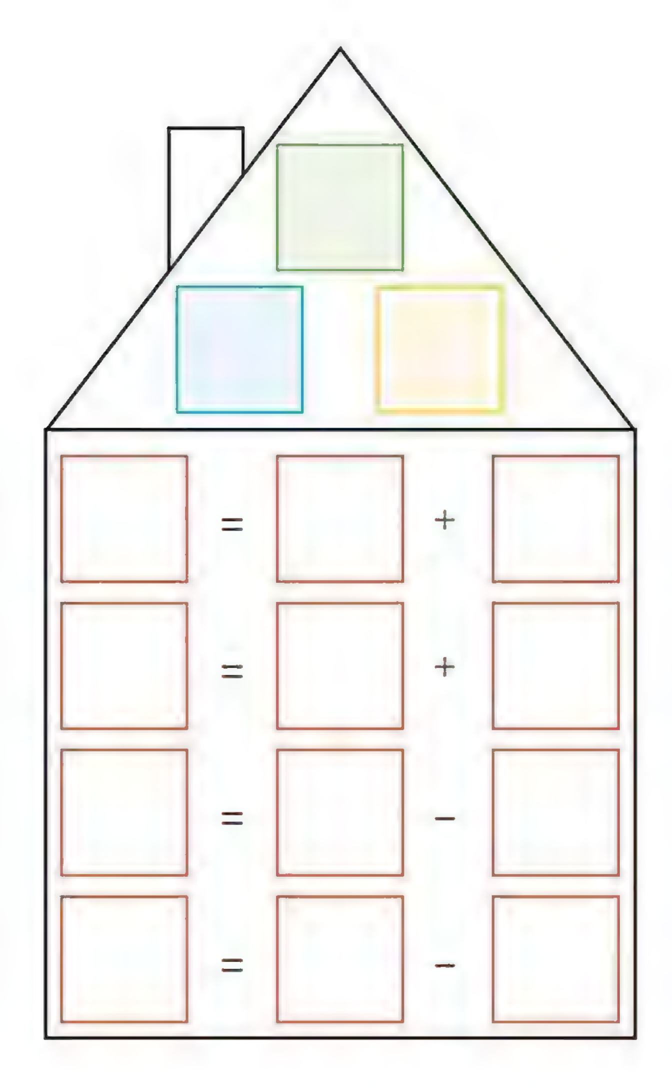
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الذي تفهمه بشكل أفضل الآن مقارنة بما فهمته قبل عشرة دروس؟ وما الذي ما زلت تحتاج إلى العمل عليه أو لديك أسئلة عنه؟ أجب عن الاسئلة بالرسم أو الكتابة.

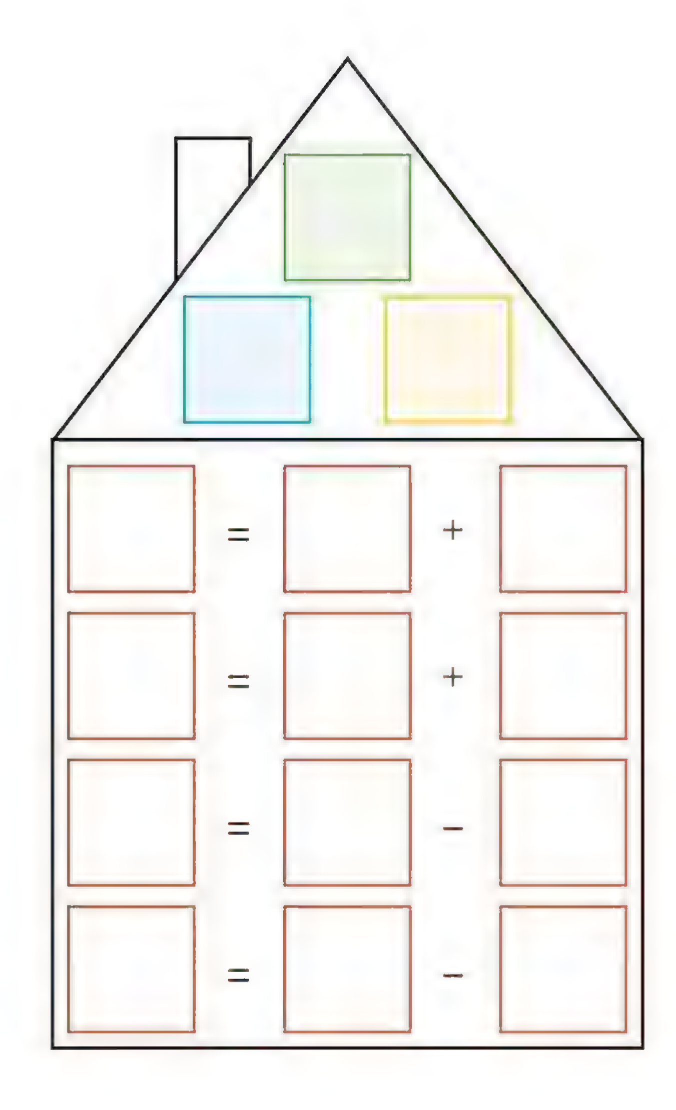
الدرس ١٩: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقتين وسجّل الأعداد في المربعين الأصفر والأزرق. اجمع الأعداد معًا وسجّل المجموع في المربع الأخضر. ثم أكمل الجمل العددية الأربع مُستخدماً تلك الأعداد الثلاثة.





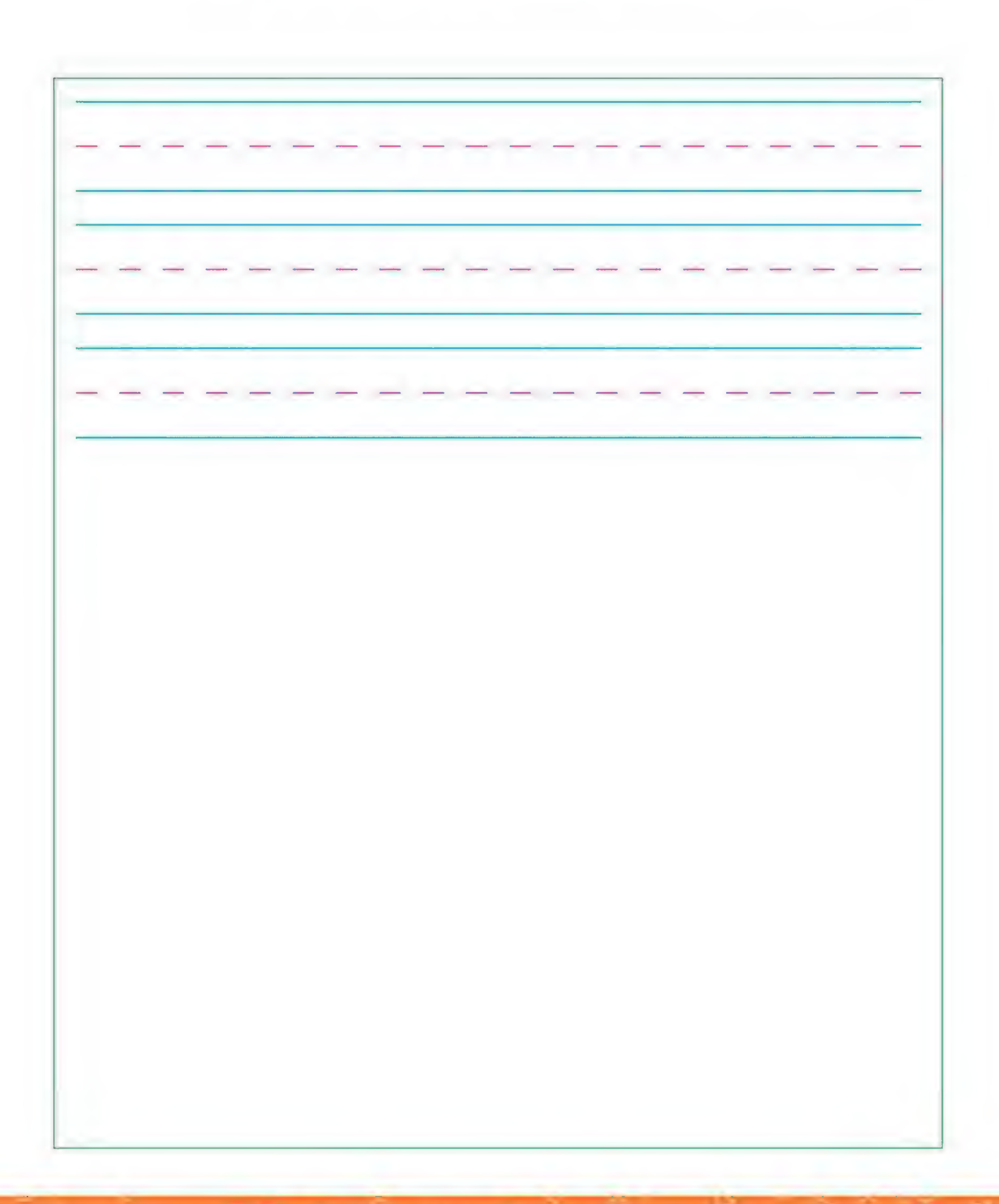






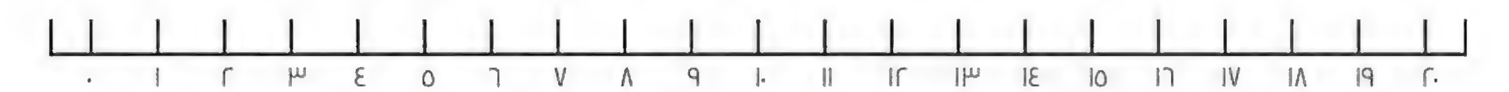
الدرس ١٩: كراس الرياضيات

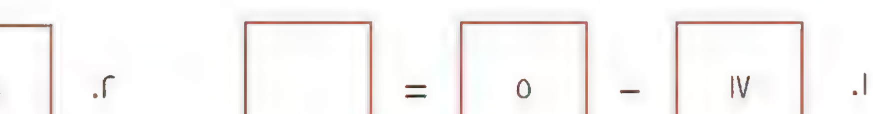
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. ما العلاقة بين الجمع والطرح؟ عبر عن أفكارك بالكلمات والأرقام والصور.



الدرس ٩٢: التطبيق

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.





١. ١٧ − ٥ = ☐

٢. ١٥ − ٩ = ☐

٣. ١٨ − ١٢ = ☐

٤. ١٧ − ٨ = ☐

٥. ١٦ − ٩ = ☐

٦. ١٩ − ١٢ = ☐

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.





٧. ٣٨ − ١٥ = ☐

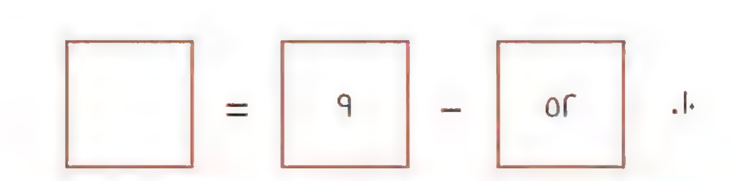
٨. ٣٧ − ١٦ = ☐



٩. ٢٨ − ٨ = ☐

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.





١٠. ٥٢ − ٩ = ☐

الدرس ٩٣: التطبيق

الإرشادات: حُلَّ المسائل الكلامية.

١. اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة. ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

٢. في الفصل ٣٥ بنتًا و١٣ ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

٣. جمَعتْ جنى ١٨٠ طابعًا. أعطت أخاها ٢٠ طابعًا. فما عدد الطوابع المتبقية معها؟

٤. مع مها وصفا ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف. قاما بتغليف ٤ هدايا. ما عدد الهدايا التي لا تزال تحتاج إلى التغليف؟

٥. أُتوبيس به ٦٥ فردًا. نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا. فما عدد الأفراد الذين تبقّوا في الأُتوبيس؟

٦. مع ياسمين ٢٥ صورة. ومع وليد ١٤ صورة. فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟

الدرس ٩٤: التطبيق

الإرشادات: اختر عددًا وسجّله في المربع. ثم سجّل ثلاث طرق مختلفة لتجزئة ذلك العدد إلى أعداد مضافة أصغر على الخطوط الموضحة.

١. ☐ = ______
______
______

٢. ☐ = ______
______
______

٣. ☐ = ______
______
______

٤. ☐ = ______
______
______

الدرس ٩٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. فكِّر لماذا قد يكون من المفيد تجزئة عدد كبير إلى أجزاء أصغر. وكيف يمكن أن يساعدك تجزئة العدد في الجمع أو الطرح؟ أعطِ مثالاً لمسألة سيكون من المفيد فيها تجزئة العدد لمساعدتك على حلها. عبِّر عن إجابتك بالكتابة أو بالرسم.

الدرس ٩٥: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقة "مجموعة مسائل" ثم سجل حرف البطاقة وحل المسائل.

البطاقة ____________________

١. ____________________

٢. ____________________

٣. ____________________

٤. ____________________

٥. ____________________

البطاقة ____________________

١. ____________________

٢. ____________________

٣. ____________________

٤. ____________________

٥. ____________________

البطاقة ____________________

١. ____________________

٢. ____________________

٣. ____________________

٤. ____________________

٥. ____________________

البطاقة ______________

١. ______________

٢. ______________

٣. ______________

٤. ______________

٥. ______________

البطاقة ______________

١. ______________

٢. ______________

٣. ______________

٤. ______________

٥. ______________

البطاقة ______________

١. ______________

٢. ______________

٣. ______________

٤. ______________

٥. ______________

الدرس ٩٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. كيف تحل مسألة طرح إذا لم يسبقها مجموعة مسائل؟ عبِّر عن أفكارك بالكتابة أو بالرسم.

الدرس ٩٦: التطبيق

آحاد	
عشرات	
مئات	

الدرس ٩٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. عرِّف إعادة التجميع بأسلوبك. عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

الدرس ٩٧: التطبيق

الإرشادات: قدّر ناتج الطرح ثم استخدم جدول القيم المكانية لرسم وطرح وكتابة الناتج. ثم قارن بين الناتج وتقديرك.

١. ١٧٣ − ٤٨ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

٢. ١٤٨ − ٢٩ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

١. ١٩٤ − ٧٧ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

الدرس ٩٨: التطبيق

الإرشادات: قدّر ناتج الطرح. ثم ارسم المسألة واطرح واكتب ناتج الطرح، ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك.

١. ٣٢٩ − ١٧٩ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

٢. ٢٤٥ − ٦٣ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

١. ٧١٩ − ٢٥٧ = ☐ قدّر: ☐

آحاد	عشرات	مئات

الدرس ٩٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الطرح. سجّل طريقة حلك في الجداول التالية.

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

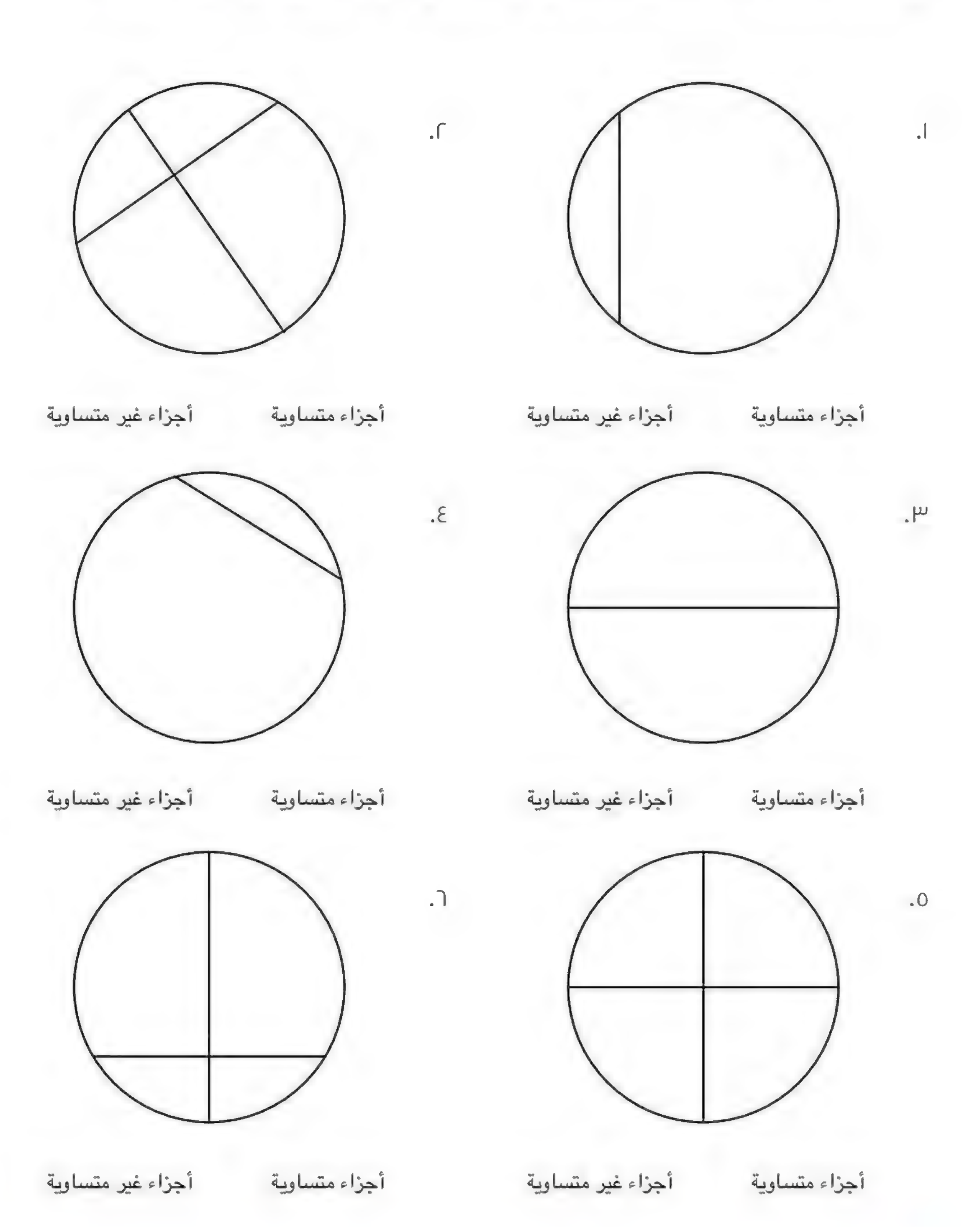
مئات	عشرات	آحاد

الدرس ٩٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. ما الذي اكتشفتَه عن إعادة التجميع؟ ما الذي لا تزال تعاني من صعوبته في إعادة التجميع؟ فكِّر قليلاً، عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

الدرس ١٠١: التطبيق

الإرشادات: حدِّد ما إذا كانت كل دائرة مقسَّمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية. ضع دائرة حول إجابتك.



الدرس ١٠١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ما تعرفه عن الكسور.

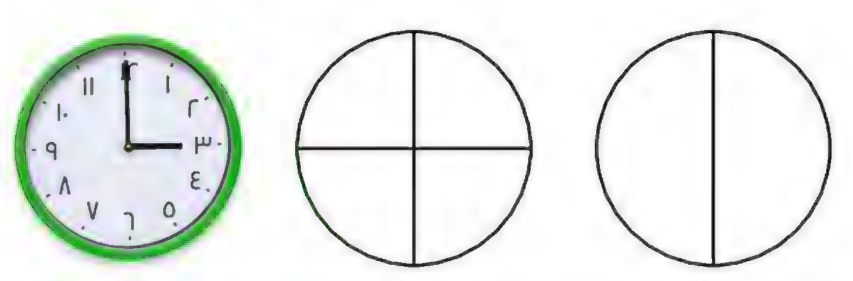
الدرس ١٠٢: التطبيق

الإرشادات: انسخ معلومات جدول تسجيل الكسور في الفصل إلى الجدول التالي.

الكسر بصيغة صور وأعداد			
عدد الأجزاء المتساوية			
الكسر بصيغة كلمات			
المفردات			

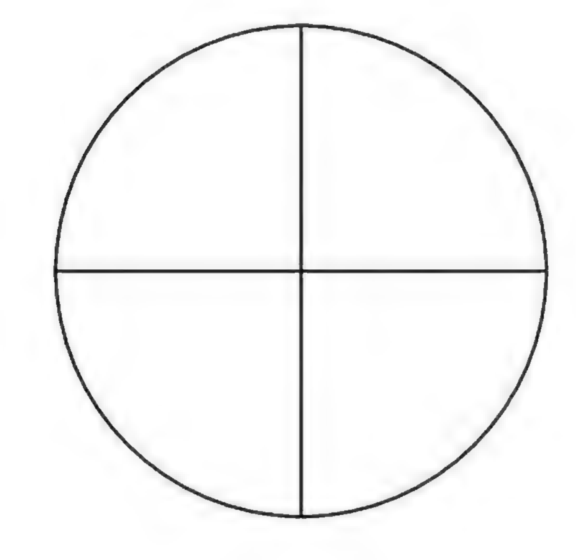
الدرس ١٠٢: كراس الرياضيات

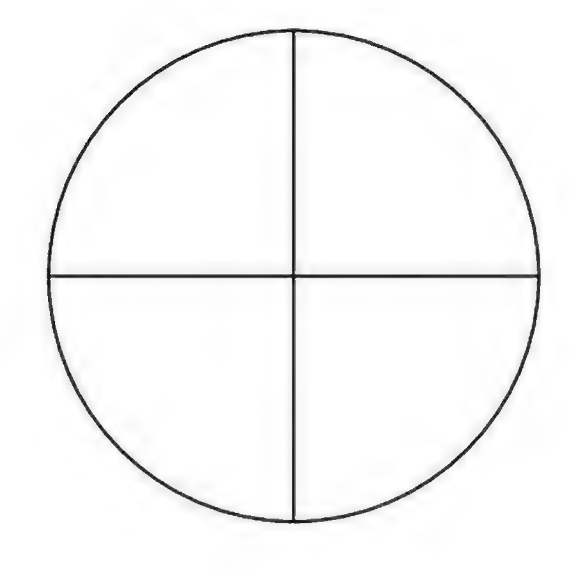
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. كيف تُقسم ساعة الحائط والدائرة إلى كسورٍ باستخدام نفس الطريقة؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟ عبِّر عن أفكارك بالكتابة أوالرسم. فيما يلي مثال توضيحي على ذلك، ولكن يمكنك التفكير في أوقاتٍ وكسورٍ أخرى أيضًا.

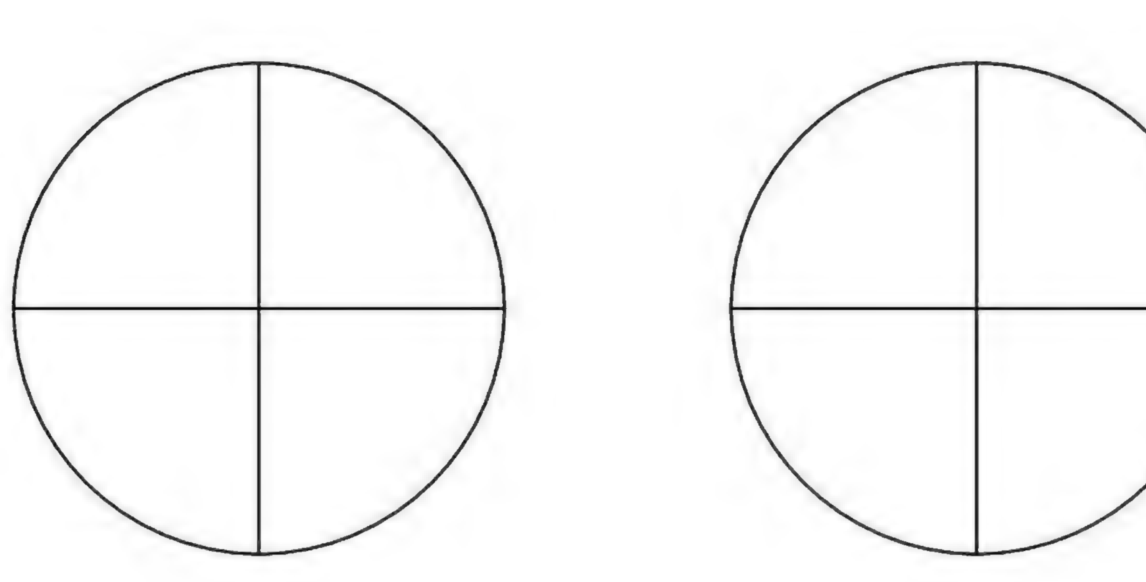


الدرس ١٠٣: التطبيق

الإرشادات: اتّبع تعليمات معلمك لتظليل وكتابة الكسور.



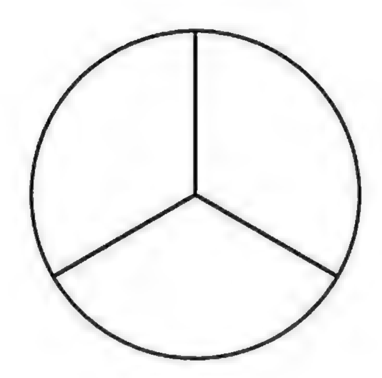




الدرس ١٠٣: كراس الرياضيات

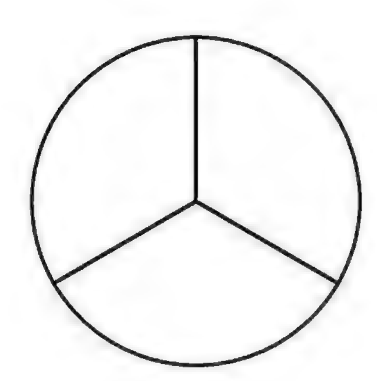
الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. ثم اتّبع التعليمات التالية.


١. ظلّل جزء واحد من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



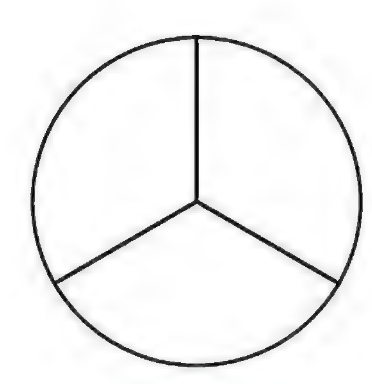
____

٢. ظلّل جزأين من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



____

٣. ظلّل ثلاثة أجزاء من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



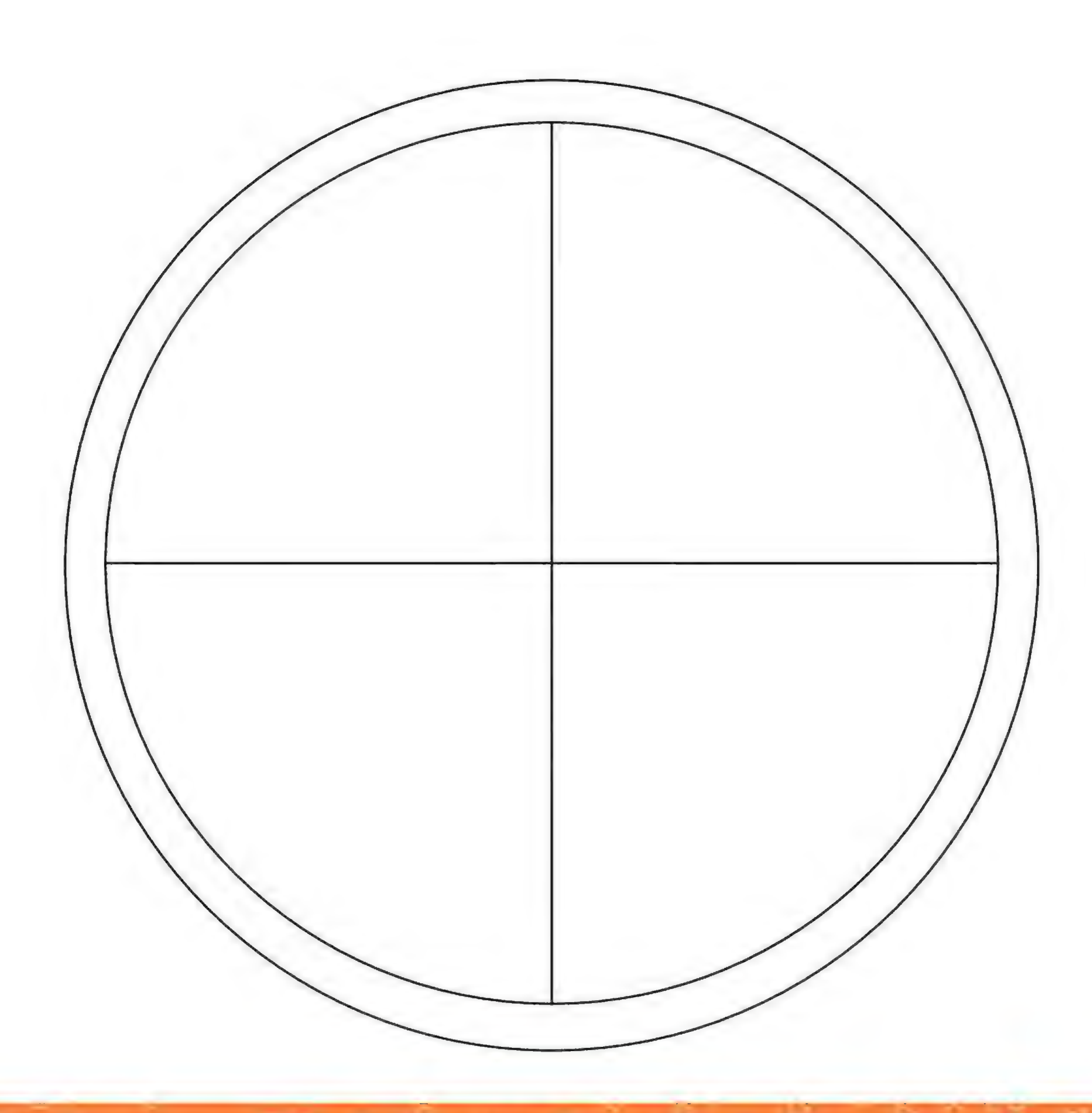
____

كيف عرفت الكسور التي عليك كتابتها؟

الدرس ١٠٣: نشاط اثرائي: كسور شطيرة البيتزا.

الإرشادات: لوّن المكوّنات أو ارسمها على شطيرة البيتزا بناءً على الكسر المُحدد لكل منها.

١. أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها.
٢. أضف الفلفل الأخضر إلى $\frac{٣}{٤}$ شطيرة البيتزا.
٣. أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{١}{٤}$ شطيرة البيتزا.
٤. أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.
٥. أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{٤}{٤}$ من شطيرة البيتزا.



الدرس ١٠٤: التطبيق

الإرشادات: أكمل حائط الكسور.

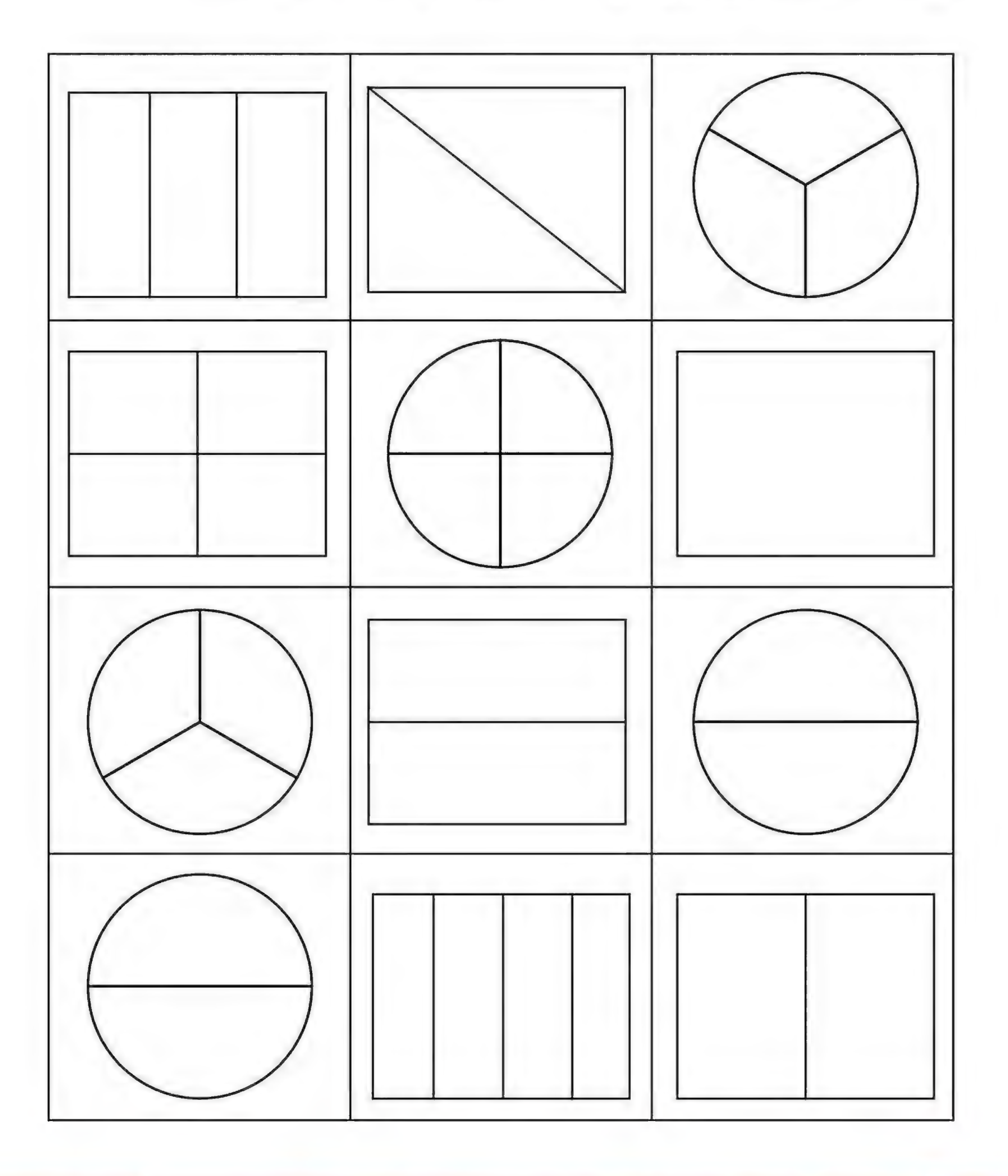
١. اكتب "واحد صحيح (١)" على الصف العلوي، ثم لوّن هذا الصف باللون الأحمر.
٢. ابحث عن الأنصاف واكتب على كل منها $\frac{١}{٢}$. ثم لون الصف باللون الأخضر.
٣. ابحث عن الأثلاث واكتب على كل منها $\frac{١}{٣}$. ثم لون الصف باللون الأصفر.
٤. ابحث عن الأرباع واكتب على كل منها $\frac{١}{٤}$. ثم لون الصف باللون الأزرق.

<table>
<tr><td colspan="12"></td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>



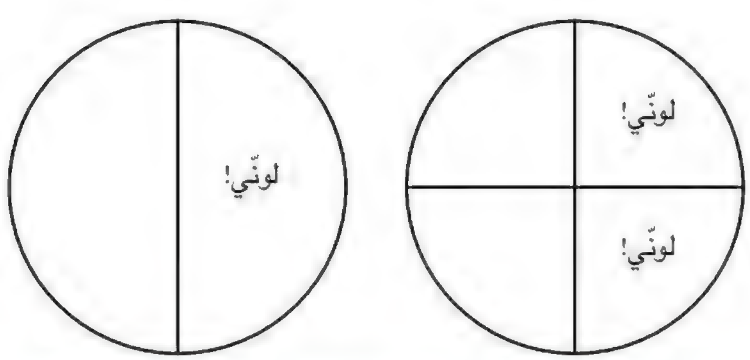
الدرس ١٠٥: التطبيق

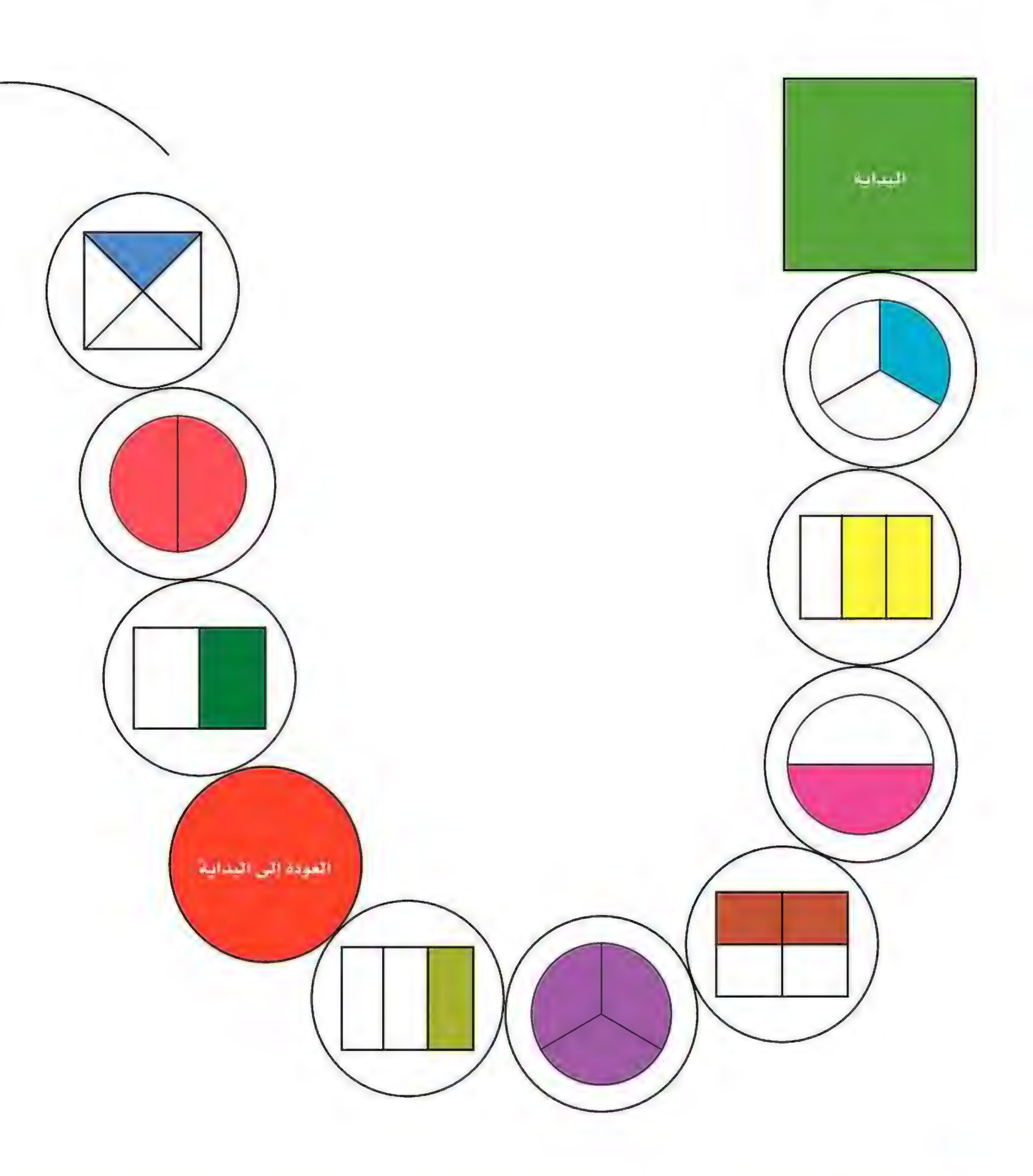
الإرشادات: اختر بطاقة "تكوين الكسور". ثم لوّن أحد الأشكال كي يطابق الكسر المكتوب على البطاقة.

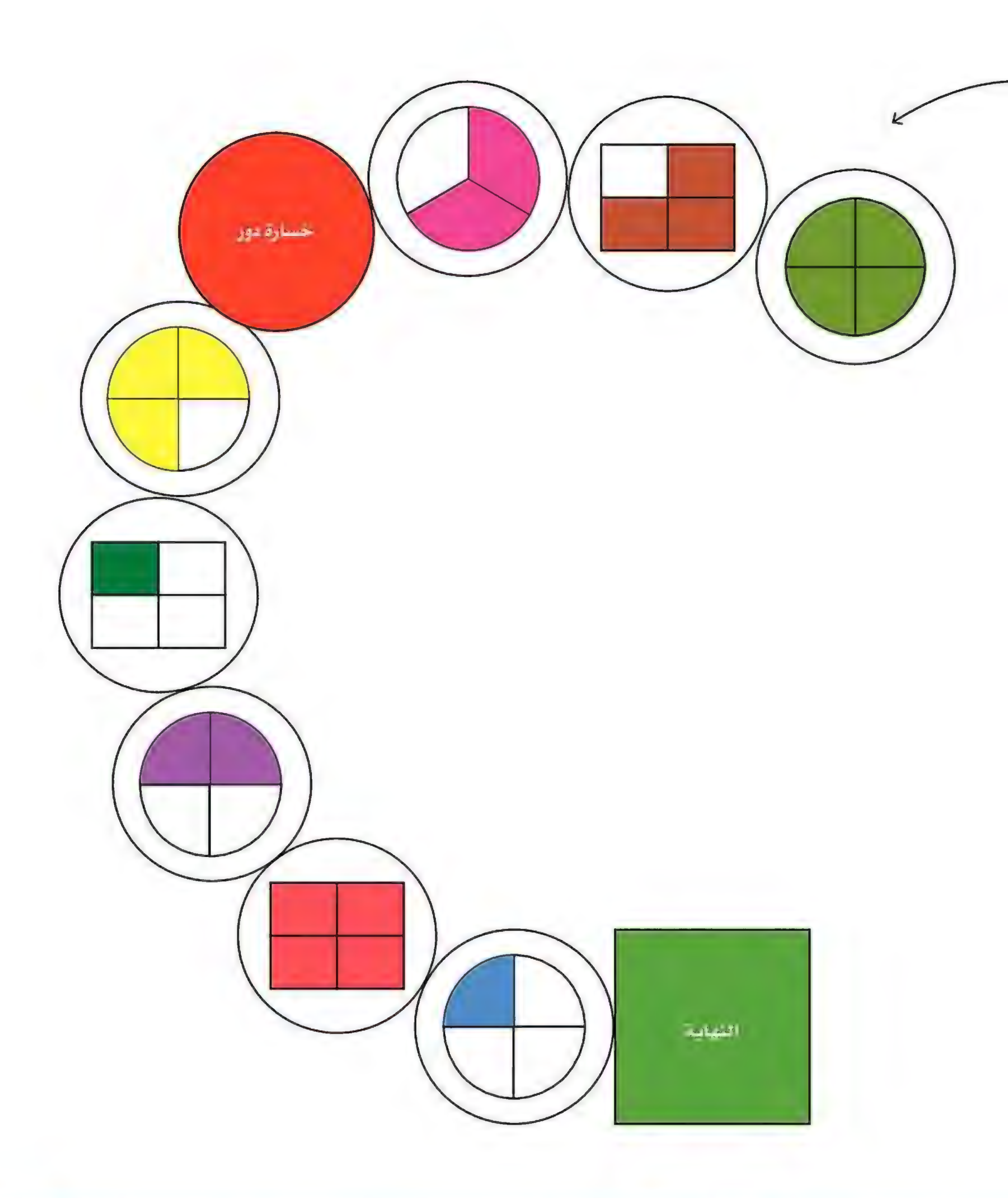


الدرس ١٠٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. هل الكسران التاليان متماثلان أم مختلفان؟ اكتب إجابتك مع ذكر السبب.

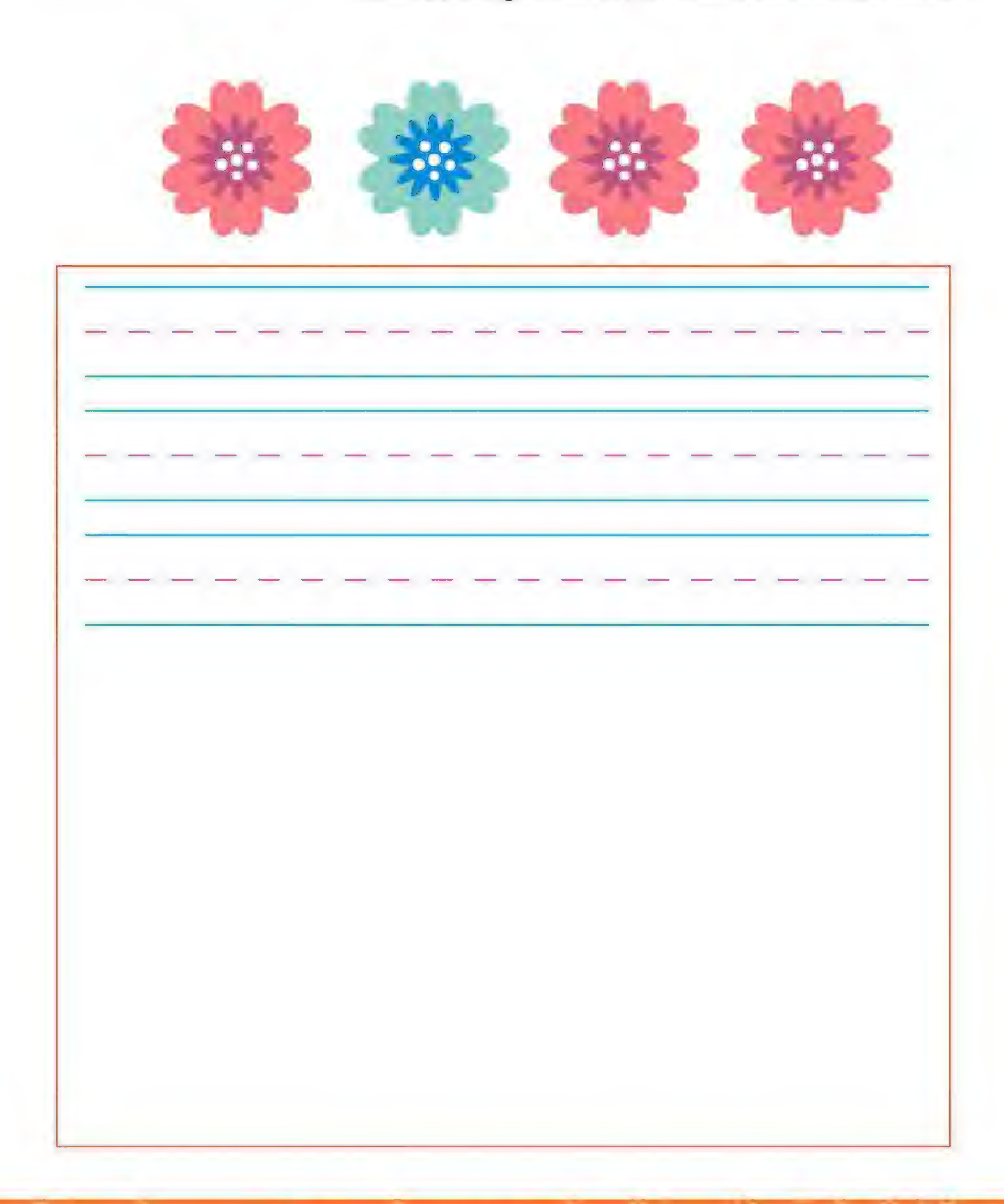



البداية
العودة إلى البداية


خسارة دور
النهاية

الدرس ١٠٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. يقول أشرف إن $\frac{1}{4}$ الأزهار زرقاء. وتقول سارة إن هذا خطأ لأنه لا يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعات من الأشياء. هل توافقها القول أم لا؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.



الدرس ١٠٧: التطبيق

الإرشادات: بالنسبة للمسائل من ١ إلى ٥، رجّ عناصر عدّ بطاقة الأعداد التي اخترتها في كوب ثم ارمها، ثم ارسم صور لهذه العدادات، و سجّل الكسر الذي تمثّله عناصر العدّادات المظلّلة. بالنسبة للمسائل من ٦ إلى ١٠، اكتب الكسر الذي تمثّله العدادات الحمراء في كل مجموعة.

١.

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٢.

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٣.

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٤.

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٥.

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٦.

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ____________

٧.

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ____________

٨.

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ____________

٩.

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ____________

١٠.

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ____________

الدرس ١٠٨: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية.



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء؟ ____________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الزرقاء؟ ____________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟ ____________________

١. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الحمراء؟ ____________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الزرقاء؟ ____________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الحمراء والزرقاء؟ ____________________

١. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟ ____________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟ ____________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم الملونة؟ ____________________



١. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الحمراء؟ ________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات ذات الأوراق؟ ________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الخضراء؟ ________________



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الزرقاء؟ ________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الوردية؟ ________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟ ________________



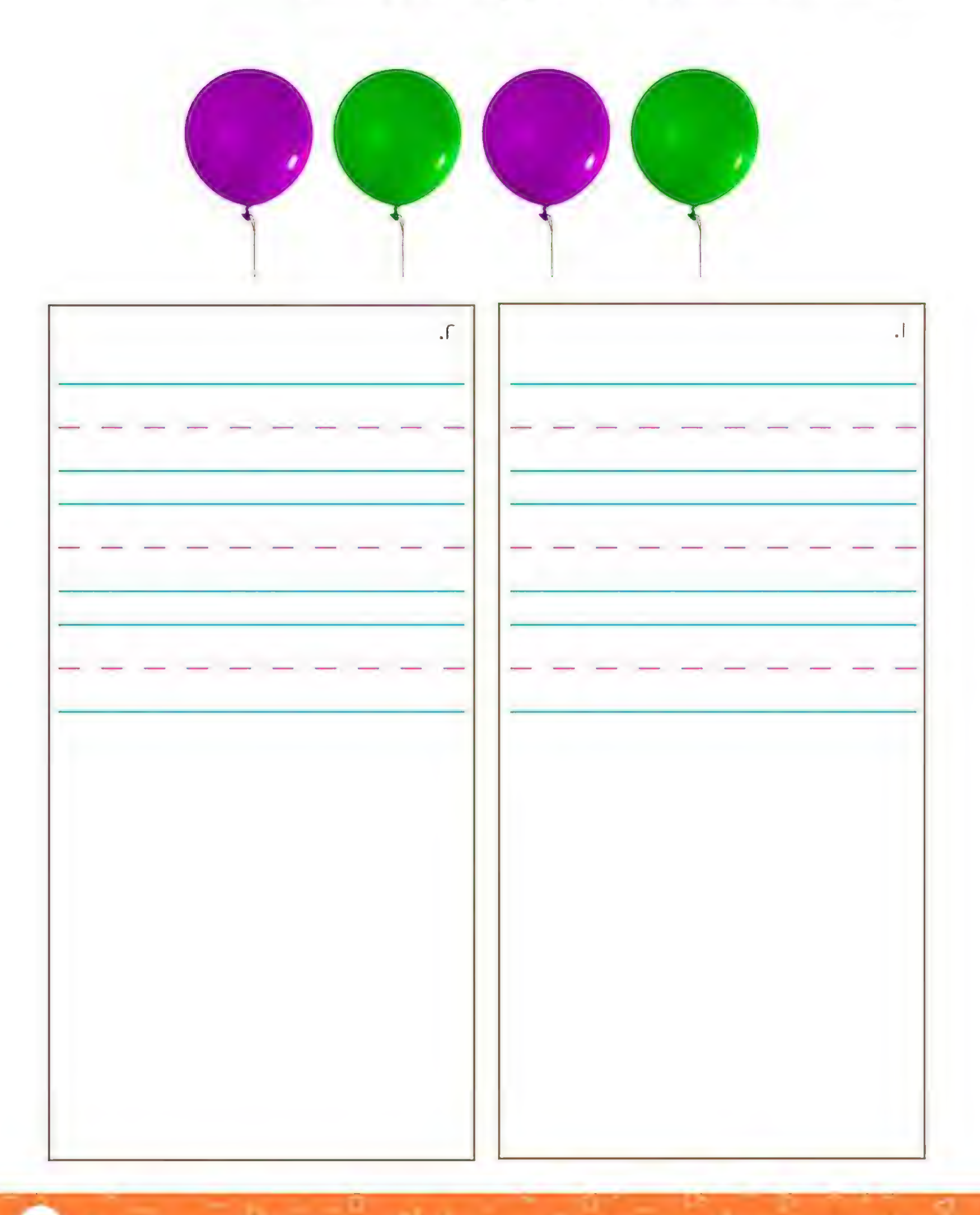
١. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها فطر؟ ________________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها جبن؟ ________________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فطر؟ ________________

الدرس ١٠٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب سؤالين عن الكسور في مجموعة البالونات التالية.



الدرس ١٠٩: التطبيق

الإرشادات: سجّل إجابتك في مربع الحرف الصحيح.

أ	ب
جـ	د
هـ	و
ز	ح
ط	ي

الدرس ١٠٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ضع دائرة حول رقم على الخط التالي للتعبير عن مدى فهمك الآن للكسور. ثم اشرح سبب اختيارك هذا الرقم في المربع التالي.

فكّر في الأسئلة التالية:

- هل تفهم ما المقصود بالكسر وكيفية التعرّف عليه؟
- هل يمكنك التعرّف على كسور مجموعة ما؟ هل يمكنك التعرّف على كسور كُلٍّ كامل؟
- هل يمكنك حلّ مسألة كلامية تتضمن كسورًا؟

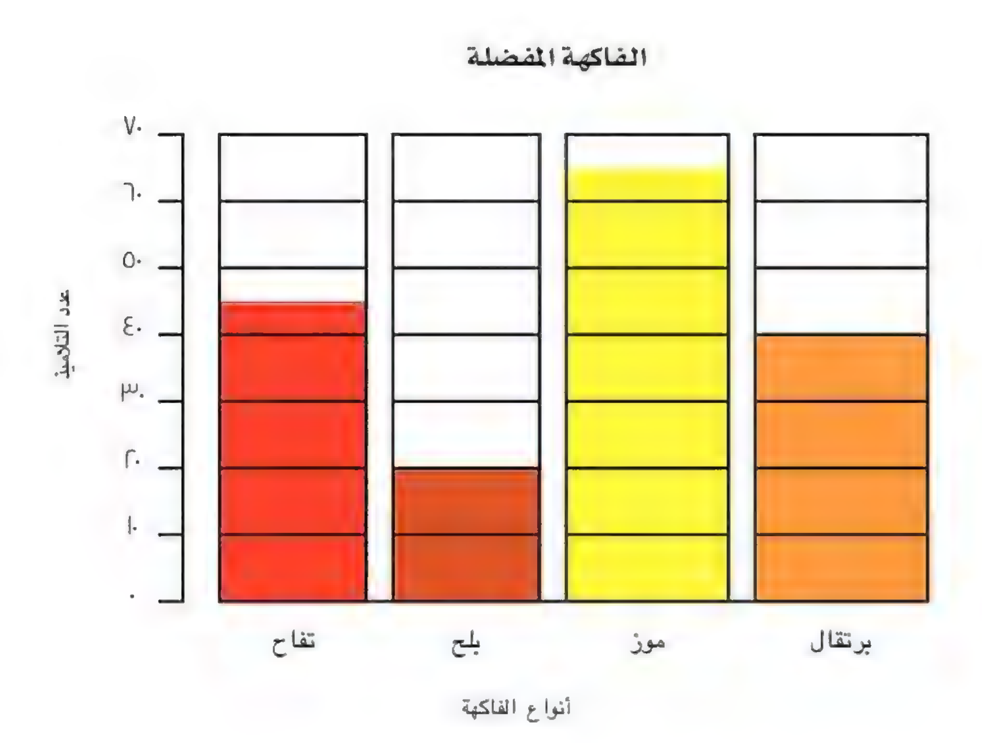


٠ = أدائي ليس كما أريد.

٥ = أنا سعيد بالتقدم الذي حققتُه.

الدرس ااا: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.



الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟ ______________

٢. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟ ______________

٣. كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز على الأشخاص الذين يفضلون البلح؟ ______________

٤. ما عدد الأشخاص الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ ______________

٥. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ ______________

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالصور وأجب عن الأسئلة التالية.

إضافات البيتزا المفضلة

فلفل أخضر							
جبن							
زيتون							
مشروم							

المفتاح
= شخصان

الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟ ________________

٢. كم يقل عدد الأشخاص الذين فضلوا المشروم عن عدد الأشخاص الذين فضلوا الزيتون؟ ________________

٣. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟ ________________

٤. كم يزيد عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن على عدد الأشخاص الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟ ________________

٥. ما الإضافة الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ ________________

الدرس ١١٢: التطبيق

الإرشادات: أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة باستخدام البيانات الواردة في قصة "الحيوانات السحرية في الأرض العجيبة". تأكّد من أن يتضمن التمثيل البياني عنوانًا وتسميات ومقياسًا وأعمدة ملونة.

العنوان: ______________________________

الاسم: ____________

__________ __________ __________ __________

الاسم: ______________________________

الإرشادات: اكتب سؤالَيْن عن التمثيل البياني، ثم أجب عنهما.

أسئلتي عن بيانات التمثيل البياني:

١.

الإجابة:

٢.

الإجابة:

الدرس ١١٣: التطبيق

الإرشادات: استخدمْ البيانات من الجزء الثاني من القصة لرسم تمثيل بياني بالصور في الجزء التالي.

العنوان: ____________________

أبقار ذات أجنحة							
صغار الماعز							
خراف ذهبية							
أسماك بلون قوس القزح							

المفتاح

١. ____________________

٢. ____________________

٣. ____________________

الدرس ١١٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. تخيّل أنك ستُعلِّم شخصًا ما طريقة رسم تمثيلات بيانية بالأعمدة وتمثيلات بيانية بالصور. فماذا ستقول له؟ ما النصائح المهمة والمفيدة التي ستخبره بها؟ ما الذي عليه معرفته؟ اكتب أفكارك في المربع التالي.

الدرس ١١٤: التطبيق

الإرشادات: اكتب مسألتي جمع متكرر لكل مصفوفة.

أ.

مسائل الجمع:

____

____

مسائل الجمع:

____

____

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.

٢.



مسائل الجمع:

مسائل الجمع:

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.

الدرس ١١٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. ثم انظر حولك في الفصل واعثر على مصفوفة. ارسمها في الجزء التالي، ووضِّح كيف عرفتَ أن الشيء أو الصورة تمثل مصفوفة.

الدرس ١١٥: التطبيق

الإرشادات: اتّبع الخطوات التالية.

١. يرمي زميل حجر نردٍ واحدًا لتحديد عدد الصفوف.

٢. يرمي الزميل الآخر حجر نرد لتحديد عدد الأعمدة.

٣. اكتب المصفوفة التي ظهرت لك برمي حجر النرد في الجزء التالي (صفوف في أعمدة).

٤. ارسم المصفوفة على شبكتك.

- حاول التفكير في المكان الأفضل لوضع مصفوفتك بحيث يمكنك رسم عدد أكبر من المصفوفات على شبكتك. الهدف هو أن يتبقى عدد قليل من المربعات الفارغة أو لا يتبقى أي مربع فارغ في نهاية اللعبة.

٥. لوِّنْ المصفوفة واكتب بياناتها (على الشبكة).

٦. اكتب مسألة جمع واحدة للمصفوفة.

١. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٢. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٣. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٤. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٥. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٦. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٧. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

٨. ______ في ______

مسألة الجمع: ______________________

خانات المصفوفة

الدرس ١١٦: التطبيق

الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل التالية. اشرح طريقة حلك للمسألة. ثم قارن طريقتك لحل المسائل مع طريقة زميلك. إذا لم تحصلا على الإجابة نفسها، فابحثا عن الخطأ وصححاه.

١. ٨٤ + ٦٩ = ☐

طريقتي في الحل:

٢. ٩٣ − ٦٧ = ☐

طريقتي في الحل:

٣. ٣١٣ + ٢٦٩ = ☐

طريقتي في الحل:

٤. ٢٦٥ − ١١٩ = ☐

طريقتي في الحل:

الدرس ١١٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن الأسئلة التالية في المربع التالي.

- ما طريقة الجمع المفضلة لك؟ ولماذا؟
- ما طريقة الطرح المفضلة لك؟ ولماذا؟
- اكتب أمثلة لدعم اختيارك.

الجمع

الطرح

الدرس ١١٧: التطبيق

الإرشادات: اختر مسألة جمع ومسألة طرح من السبورة. واكتبهما في الجزء التالي. ثم اكتب مسألة كلامية تعبّر عن كلٍ منهما. وأخيرًا، حلّ المسألة وسجّل إجابتك.

مسألة الجمع: ☐ + ☐ = ☐

مسألة الطرح: ☐ – ☐ = ☐

الدرس ١١٨: التطبيق

لعبة الرياضيات

البداية



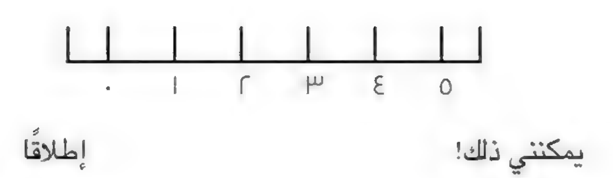
النهاية

الدرس ١١٨: كراس الرياضيات

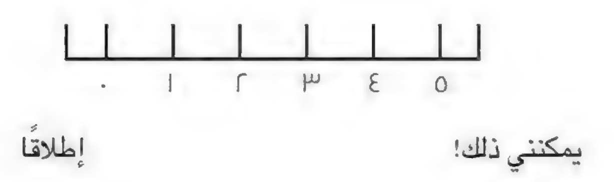
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. فكّر في إجاباتك عن الأسئلة التالية. ثم ضع دائرة حول رقم على الخط في الجزء التالي لتُبيّن مستوى فهمك لإعادة التجميع. واشرح لماذا اخترت هذا الرقم.

فكّر في الأسئلة التالية:

- هل أفهمُ كيفية إعادة تجميع الآحاد والعشرات؟
- هل يمكنني إعادة التجميع دون استخدام جدول القيمة المكانية أو حزم الأعواد؟
- هل يمكنني شرح إعادة التجميع لشخص آخر؟



إعادة التجميع في مسائل الجمع



يمكنني ذلك!

إطلاقًا

إعادة التجميع في مسائل الطرح



الدرس ١١٩: التطبيق

إرشادات الجزء ١: سجِّلْ ملاحظات عن كل درس من دروس الرياضيات التي درسناها هذا العام. اكتب الملاحظات في الجدول التالي. ثم اختر ثلاثة موضوعات لتكتب عنها.

الموضوعات الخمسة الأهم في الصف الثاني الابتدائي

العمليات والتفكير الجبري	
الأعداد والعمليات في نظام العد العشري	
القياس	

	البيانات
	الهندسة

إرشادات الجزء ٢: اكتب الموضوعات التي اخترتها في أعلى الجدول. سجّل معلومات وأمثلة وقواعد وأشياء أخرى عن كل موضوع.

أهم موضوعاتي الثلاثة في الصف الثاني الابتدائي

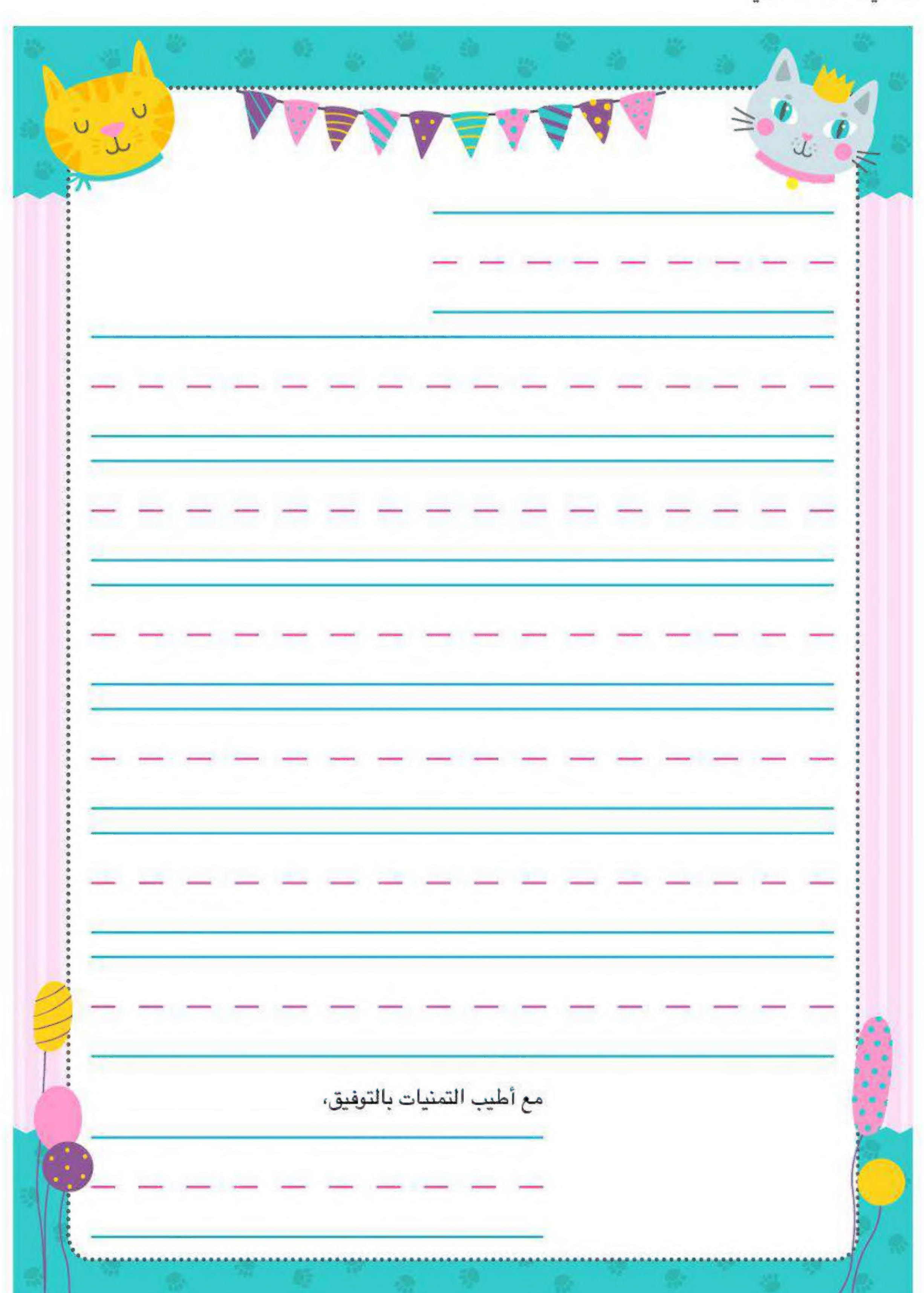
الموضوع ١ ________	
الموضوع ٢ ________	

الموضوع ٣



الدرس ١٢٠: التطبيق

الإرشادات: اكتب رسالة إلى أحد تلاميذ الصف الأول الابتدائي تخبره فيها عن بعض دروس الرياضيات التي سيدرسها في الصف الثاني.



مصادر الصور

المستخدمة في الدروس

ONYXprj / Shutterstock.com

ص ١ cbe.org.eg / Shutterstock.com

ص ٤ CrackerClips Stock Media / Shutterstock.com

ص ٤، ٨، ٩٩، ٣٧ irin-k / Shutterstock.com

ص ٤، ٦، ٨ monticello / Shutterstock.com

ص ٤ Mindscape studio / Shutterstock.com

ص ٤، ٨ Shutterstock.com / Daniel2528

ص ٤، ٨ MyImages - Micha / Shutterstock.com

ص ٦ boitano / Shutterstock.com

ص ٦ My Life Graphic / Shutterstock.com

ص ٦ Africa Studio / Shutterstock.com

ص ٦ Jinga / Shutterstock.com

ص ٦ Nadia Yong / Shutterstock.com

ص ٨ Supachita Krerkkaiwan / Shutterstock.com

ص ٨ Valentin Valkov / Shutterstock.com

ص ٨ Sergey kamenskykh / Shutterstock.com

ص ٨ Surrphoto / Shutterstock.com

ص ٨ SakisPagonas / Shutterstock.com

ص ٨ MR.Phakpoom Mahawat / Shutterstock.com

ص ٨ Kozak Sergii / Shutterstock.com

ص ٨ photorawjpg / Shutterstock.com

ص ٨ Mega Pixel / Shutterstock.com

ص ٨ OBprod / Shutterstock.com

ص ٨ Swapan Photography / Shutterstock.com

ص ٨ Pixel-Shot / Shutterstock.com

ص ٣٧ JHENG YAO / Shutterstock.com

ص ٣٧ Vangert / Shutterstock.com

ص ٣٧ Vilor / Shutterstock.com

ص ٣٧ Anton Starikov / Shutterstock.com

ص ٣٩ Kyselova Inna / Shutterstock.com

ص ٨٧ Oleksandrum / Shutterstock.com

ص ٩٦ daisybee / Shutterstock.com

ص ٩٩ Hong Vo / Shutterstock.com

ص ٩٩ Olexandra / Shutterstock.com

ص ٩٩ CHIARI VFX / Shutterstock.com

ص ١٠ Gabor Kormany / Shutterstock.com

ص ١٠ enchanted_fairy / Shutterstock.com

ص ١٠ Africa Studio / Shutterstock.com

ص ١٠ Tobik / Shutterstock.com

ص ١٤ Alexander Penyushkin / Shutterstock.com

ص ١٥ stockcreations / Shutterstock.com

ص ١٦ Ninetechno / Shutterstock.com

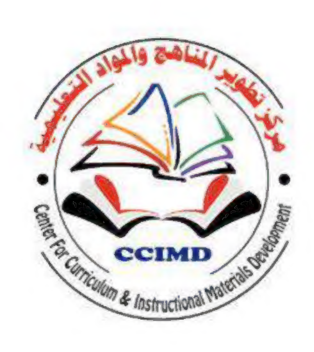
ص ١٦ Vytautas Kielaitis / Shutterstock.com

ص ١٤ Jr images / Shutterstock.com

ص ١٢ Surasak Klinmontha / Shutterstock.com

ص ١٢٨ Ozornina Kseniia / Shutterstock.com


Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري


مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
CCIMD
Center For Curriculum & Instructional Materials Development


2030
EGYPT VISION